

Elèves à besoins éducatifs particuliers

Sélection de nouveautés

Mars 2009

Sélection de nouveautés destinées aux professionnels de l'éducation, à leurs partenaires et/ou aux parents.

Ces nouveautés concernent les différents types de besoins éducatifs particuliers. Elles sont classées dans 5 rubriques :

- **Accueillir et scolariser un élève nouvellement arrivé ou voyageur**
- **Scolariser un enfant handicapé ou malade**
- **Accompagner la famille dans sa démarche éducative**
- **Répondre aux difficultés d'apprentissage**
- **Accompagner la communauté éducative**

Accueillir et scolariser un élève nouvellement arrivé ou voyageur

Références documentaires

→ Bibliographie

- **Elèves nouvellement arrivés en France**

50 activités autour des carnets de voyage à l'école. Cycle 2 - Cycle 3, A.-M. Quérue, P. Gallo, CRDP de Basse-Normandie, 2008, 207 pages et cd-rom, collection 50 activités.

L'ouvrage, enrichi de 350 illustrations, est accompagné d'un cd-rom comportant 36 visuels, extraits de carnets de voyage originaux d'auteurs divers (explorateurs, artistes, écrivains...). Il propose des activités à dominante visuelle et plastique pour la réalisation de carnets de voyage, travail très intéressant non seulement dans le primaire mais aussi dans les classes d'accueil et dans les classes hétérogènes de collège, dans une perspective interdisciplinaire et interculturelle.

Présentation

Consulter aussi la **bibliographie** du CRDP d'Auvergne

Attrition de la langue - le revers de la médaille du plurilinguisme?, Babylonia, n° 2, 2008. Ce numéro traite de la régression de la langue première en milieu plurilingue, phénomène que l'on observe chez les migrants tout au long de l'acquisition de la langue du pays, mais aussi chez les apprenants au cours de leur apprentissage dans le cadre de cours de langue. 4 articles concernent le CECR (Cadre Européen Commun de Référence). Certains articles et les synthèses en plusieurs langues sont disponibles sur le site de la revue.

Sommaire (accès aux synthèses, à certains articles), **éditorial**, **introduction**

Ces différences venues d'ailleurs, Pages romandes, n° 2, avril 2008.

Pages romandes est une revue d'information sur le handicap mental et la pédagogie spécialisée. Ce dossier est consacré à la différence de culture s'ajoutant à la différence de handicap. L'un des articles s'interroge sur la surreprésentation des élèves migrants dans les structures de l'enseignement spécialisé ; un autre évoque le bilan des compétences scolaires établi en langue d'origine en tant qu'outil susceptible d'améliorer l'orientation scolaire des

élèves allophones.

Sommaire, Différent et d'une autre culture (éditorial), **Le vécu migratoire ou la métaphore de « l'entre-deux »** (tribune libre)

Collection L'Imagier multilingue, Editions Migrilude, 2008.

- 3 nouveaux titres en français, anglais, chinois, espagnol, portugais, arabe, allemand, italien, turc, russe :

- **Suzy lit** (36 pages),

- **Les fruits, quelle salade!** (44 pages) : cet imagier permet aussi d'aborder les thèmes des couleurs et de la différence,

- **Animaux zigotos !** (36 pages) : origamis de Nguyen Thi Chi Lan, vietnamienne ;

- 1 nouveau titre trilingue en français, allemand, alsacien :

Carnaval rit (34 pages) : 30 linogravures créées par des élèves d'écoles primaires bilingues ; l'alsacien est proche du dialecte suisse allemand bernois.

Présentation des éditions

Description de la langue et enseignement, Le Français aujourd'hui, n° 162, octobre 2008, 144 pages.

Les analyses sur « l'impensé d'homogénéité » de la langue sont éclairantes notamment pour les enseignants de classes d'accueil ou de classes hétérogènes. Le couple oral/écrit est étudié dans deux articles.

3 grandes parties : Représentations, conceptions, descriptions de la langue ; Renouveler l'étude de la langue ; Synthèse et discussion.

Sommaire (accès aux résumés)

Enseigner les œuvres littéraires en traduction, tomes 1 et 2, collectif, CRDP de l'académie de Versailles, 2007 et 2008, collection Les Actes de la DGESCO, 192 et 160 pages. Le tome 1 rend compte des 4 conférences et des ateliers du séminaire national des 23 et 24 novembre 2006. A partir de l'étude d'une trentaine d'œuvres représentant les principaux genres littéraires, sont dégagés les principes de lecture favorisant l'accès aux œuvres littéraires traduites, dans leur double dimension de relation à un texte source et de rapport à la littérature. Le tome 2 amplifie la recherche. Après une introduction méthodologique, il est illustré par des parcours de lecture proposant, de la sixième à la terminale, différentes approches d'œuvres étudiées dans les classes. Les 2 tomes sont intéressants pour tous les types de classe de collège et de lycée, dont les classes d'accueil.

Présentation des 2 tomes

Présentation du tome 1 et sommaire commenté par l'AFEF

Sommaire du tome 2 (1 page, format PDF)

La compétence scolaire comme compétence oralo-graphique : une cible décisive pour l'enseignement du français langue seconde aux « enfants nouvellement arrivés en France », Robert Bouchard, Ville école intégration Diversité, n° 155, décembre 2008).

Consulter en ligne (9 pages, format PDF)

Sommaire du n° 155 (accès à 7 articles)

Les mots migrants, Marie Treps, Seuil, 2009, 372 pages.

L'auteur, chercheur au CNRS, raconte le devenir de certains mots français dans les langues européennes. Organisé par familles de langues, le livre mêle grande histoire et anecdotes, et illustre les fortunes variées de nos mots et expressions, les changements de sens surprenants.

Présentation, 1^{ère} et 4^e de couverture (1 page, format PDF)

Nord perdu, suivi de **Douze France**, Nancy Huston, Babel, 2004, 144 pages.

A lire ou à relire pour saisir de l'intérieur le profond sentiment de trouble qui naît de la situation d'exilé - d'un pays, d'une langue -, l'interaction entre les deux langues pratiquées, la perpétuelle quête d'identité, à la recherche d'un point de repère, le « Nord perdu ».

Nancy Huston, Canadienne anglophone, vit depuis longtemps en France et écrit en français ou en anglais, traduisant elle-même son œuvre.

Présentation et quelques extraits

Outils pour le français langue seconde au lycée. Volume 1. Volume 2, Elisa Robbes, CRDP de Basse-Normandie, 2009, 273 pages, collection Pratiques à partager.

Ces ouvrages, produits d'une expérimentation, proposent une aide pour les enseignants en charge d'élèves nouveaux arrivants scolarisés au lycée et un soutien linguistique pour ces élèves en termes d'apprentissage de la langue française et d'acquisition de méthodes de travail. Chacune des dix séquences aborde un thème précis : étudier, rencontrer, se déplacer, vivre, naître, frissonner, bouger, avancer, lire, s'engager. Chacune propose des fiches de travail à réaliser en semi-autonomie et un récapitulatif sommaire du vocabulaire abordé. Un mémento grammatical commun les complète.

Présentation (1 page, format PDF), **sommaire et extraits** (10 pages, format PDF)

Passerelles en quinze langues (BIS) : évaluation-lecture en langue d'origine cycles II et III, Nathalie Deruguine, CNDP, 2008.

En complément du premier numéro, des traductions des tests en 14 nouvelles langues ont été réalisées : albanais, arménien, bosniaque, bulgare, créole, géorgien, hindi, khmer, mongol, ourdou, slovaque, tagalog, thaï, ukrainien. Cette évaluation diagnostique éclaire l'enseignant sur les parcours scolaires antérieurs (élèves lecteurs ou non-lecteurs dans leur propre langue, élèves lecteurs ou non sur caractères latins) et facilite la mise en place de stratégies pédagogiques adaptées.

Présentation, Les objectifs pédagogiques, accès aux tests (au format PDF)

Présentation de Passerelles en quinze langues (I), 2003

Précis du plurilinguisme et du pluriculturalisme, G. Zarate, D. Levy, C. Kramsch (direction), Editions des archives contemporaines, 2008, 440 pages.

Cet ouvrage regroupe les points de vue sur la didactique des langues et des cultures de 90 enseignants-chercheurs et enseignants du monde entier, représentant 68 institutions différentes, ce qui fait sa richesse et lui donne sa légitimité. Il vise à rendre compte de la complexité des relations entre langue, culture et identité, dans un cadre conceptuel pluridisciplinaire. Il s'organise en 8 « macro-entrées » autour de concepts clés en didactique des langues et des cultures. Chacune d'elles contient 6 « micro-entrées » qui offrent une réflexion théorique illustrée d'exemples commentés tirés des corpus d'étude.

Présentation détaillée et sommaire sur le site de l'ACEDLE (Association des Chercheurs et Enseignants Didacticiens des Langues Etrangères)

Site interactif complémentaire de l'ouvrage (avec inscription)

Revue Education et sociétés plurilingues n° 25, Centre d'information sur l'éducation bilingue et plurilingue, décembre 2008, 112 pages.

Consulter notamment les articles : Comparer les usages du français écrit de jeunes bilingues et monolingues ; Ancrages identitaires, langues, cultures et apprentissage à l'île de La Réunion.

Sommaire

Vivre avec un handicap mental en situation d'immigration, L. Acherar, B. Benyoucef, C. Philip, INS HEA, 2005, 97 pages, collection Histoires de vie, fascicule n° 6.

Le handicap mental de deux jeunes gens dont la vie est racontée n'est pas sévère mais il fait partie de cette catégorie limite de déficience moyenne/légère que la situation un peu marginale de la famille précipite dans le secteur de l'enfance handicapée. Pour chacune de ces histoires, on trouve en contrepoint un commentaire des enquêteurs qui ont mené et retranscrit ces entretiens. La collection est construite dans le cadre d'un observatoire mis en place dans le projet Equal Conciliation Famille Handicap.

Présentation

➔ Sitographie

- **Elèves nouvellement arrivés en France**

Apports de la pratique théâtrale en classe d'accueil, Stéphanie Clerc, Franc-parler.org, février 2009.

Maître de conférences à l'université d'Avignon, Stéphanie Clerc rend précisément compte d'une expérience d'atelier théâtre dans une classe d'accueil composée de seize élèves âgés

de 12 à 16 ans et scolarisés dans une classe d'accueil d'un établissement en ZEP, classé Ambition réussite. Des enregistrements vidéo des séances de travail, qui se sont conclues par la représentation publique d'un spectacle, permettent de constater les progrès réalisés par les élèves grâce à cette activité.

Article

Article publié dans **Apprentissage des langues et pratiques artistiques. Créativité, expérience esthétique et imaginaire**, J. Aden (direction), éditions Le Manuscrit, 2008.

Dialogue interculturel et diversité culturelle - un débat renouvelé. Synthèse du colloque de lancement de l'Année Européenne du Dialogue Interculturel 2008 en France, AEID, 2008.

Colloque des 13 et 14 mars 2008 à l'UNESCO.

Consulter (42 pages, format PDF)

Qu'est ce qui marche dans l'éducation des immigrés ? Deborah Nusche, OCDE, 2009.

L'auteur passe en revue les travaux disponibles, énumère les dispositifs qui fonctionnent et, ce faisant interpelle tous les acteurs de l'Ecole et au-delà. Ce regard très technique se révèle sévère pour le système français. Ainsi la ségrégation scolaire défavorise les enfants immigrés. Des efforts doivent être faits pour scolariser les enfants issus de l'immigration dès le pré-élémentaire. Dans les classes, l'appel à des enseignants issus de l'immigration, de petites classes, l'éducation interculturelle, le développement de la culture d'origine ont des effets positifs.

Présentation du Café pédagogique, **résumé** (10 pages, format PDF)

Texte intégral en anglais (49 pages, format PDF)

Répertoire de baladodiffusions éducatives francophones, Thot Cursus, 2008.

Thot Cursus propose un répertoire de sites francophones qui proposent gratuitement des ressources éducatives audio ou vidéo traitant de différents domaines et mis à jour régulièrement. Un grand nombre de thèmes y figurent pour tous les intérêts et pour toutes les tranches d'âges : culture, arts, sciences, technologies, économie, politique, environnement santé... Un outil utile.

Consulter

Sept projets européens, Année Européenne du Dialogue Interculturel (AEID), 2008.

La Commission européenne a sélectionné 7 projets portant sur la jeunesse, le sport, l'éducation, les arts, la cohésion sociale, les médias et l'immigration. Ceux-ci ont fait suite à une conférence organisée en 2006 par le Comité des régions sur le thème « Dialogue interculturel - meilleures pratiques au niveau communautaire ». Des sites Internet sur diverses réalisations sont en cours de construction.

Avec la participation de la France :

- **Diversidad !** : projet EUNIC (European Union Institutes for Culture) promotion du dialogue et des échanges à travers la culture urbaine européenne.

Présentation en **français**

- **Alter ego** : découverte d'autres cercles sociaux par le biais de projets de coopération artistique.

Présentation en **français**

Site (en construction)

- **Campagne radiophonique pour le dialogue interculturel.**

Site Tatapume (On va se parler, en grec)

Emissions sur Fréquences libres, radio partenaire

- **I = You -Ton monde est le mien** : projet de la International Yehudi Menuhin Foundation : conteurs, plasticiens et musiciens partagent leur imaginaire avec des élèves d'écoles primaires.

Site

- **Babelmed** : à la rencontre de l'autre : frontières, identités et cultures dans l'espace européen.

Site

Autres projets:

- **Cultures de proximité** : création d'un réseau européen d'activités communautaires interculturelles ; promotion des bienfaits du multiculturalisme par le biais des expressions culturelles et créations artistiques issues de l'immigration.

- **Stranger** : projet vidéo.

Site www.strangerfestival.com

Accéder à la présentation en anglais des 7 projets

- **Elèves voyageurs**

Bruno le gadgo !, Curiosphere.tv, vidéo, 5 min 27 s, catégorie Moi, prof.

Bruno Guillaume enseigne depuis une dizaine d'années à une classe unique située sur le terrain d'accueil des gens du voyage de la Source, près d'Orléans. Les élèves ont été intégrés au fur et à mesure dans les écoles primaires du quartier et l'enseignant souhaiterait les voir intégrer le collège.

Consulter

Une antenne scolaire pour les gens du voyage, Curiosphere.tv, vidéo, 3 min 51 s, catégorie Moi, prof.

Une antenne scolaire mobile passe de une à une journée et demie par semaine dans chaque campement des gens du voyage. Les enseignants témoignent de la spécificité de leur mission, ainsi que des problèmes pédagogiques particuliers qu'ils rencontrent, liés à la très grande hétérogénéité des niveaux et à l'absence de suivi.

Consulter



Scolariser un enfant handicapé ou malade

Références documentaires

→ Bibliographie

- **Elèves handicapés**

Auxiliaire de vie scolaire : accompagner l'élève handicapé, Grégoire Cochetel, Marc Edouard, CRDP d'Amiens, de Clermont Ferrand, de Rennes, 2008, 185 pages et DVD, collection ASH. Adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves.

Ce guide est destiné aux AVS, aux enseignants travaillant avec un AVS, aux membres des équipes de suivi de scolarisation, aux formateurs. Les auteurs présentent les contenus possibles d'un plan de formation des AVS à partir de témoignages. Ils proposent des outils pour préparer, mettre en œuvre et évaluer leur travail. Le DVD, réalisé dans le cadre du programme RESPECT, propose un film, un dialogue entre trois AVS et un livret numérique, recueil de paroles d'élèves et d'AVS sur leurs expériences et leur ressenti, et des liens.

Présentation et sommaire

Présentation du DVD, site du programme **RESPECT**

Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé. Version pour enfants et adolescents (CIF-EA), OMS (Organisation Mondiale de la Santé), CTNERHI Centre technique national d'Etudes et de Recherches sur les Handicaps et les Inadaptations), 2008, 368 pages.

A la version intégrale de la CIF (Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé) ont été ajoutées des précisions et des catégories descriptives propres à la petite enfance, à l'enfance et à l'adolescence. Cette version permet d'enregistrer les transformations associées à la croissance et au développement physique, psychologique et social jusqu'à l'âge adulte, et les caractéristiques des environnements physiques, humains, culturels, sociaux dans lesquels les enfants et les adolescents évoluent. La CIF-EA constitue un cadre de référence pour les politiques publiques et associatives relatives aux handicaps de l'enfance.

Présentation

Extrait (18 pages, format PDF)

Une formation professionnelle pour des élèves porteurs d'un handicap mental : l'Unité Pédagogique d'Intégration au lycée Gabriel-Péri, N. Bepmale, R. Cusmano, K. Faramond, revue Empan, 2008.

Ce lycée de Toulouse propose aux élèves handicapés un enseignement général avec un enseignement adapté dispensé par un professeur des écoles spécialisé et une formation professionnelle dispensée dans des ateliers de lycée professionnel avec des professeurs de lycée professionnel. L'article présente le fonctionnement des UPI et l'encadrement des élèves en insistant sur la collaboration avec les familles.

Présentation du CTNERHI

Voir aussi **Évaluer les compétences professionnelles :...quels outils** (20 pages, format PDF)

Vivre avec la dyslexie, Christine Philip, Frédérique Lahalle, INS HEA, 2008, 96 pages, collection Histoire de vie, fascicule n° 8.

À la fois dyslexique elle-même, mère d'enfants dyslexiques, mais aussi formatrice de professionnels exerçant avec des dyslexiques, la narratrice est impliquée de multiples manières dans l'expérience de ce « handicap ». Dans cet entretien enregistré et filmé puis retravaillé, la narratrice retrace son parcours de vie et présente ses expériences croisées. Quelques textes en forme de contrepoints sont ensuite proposés. La publication s'achève par quelques propositions d'outils et de stratégies.

Présentation

Vivre avec un handicap mental en situation d'immigration, L. Acherar, B. Benyoucef, C. Philip, INS HEA, 2005, 97 pages, collection Histoires de vie, fascicule n° 6.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Présentation

➔ Sitographie

- Elèves handicapés

CECIAA Dyslexie.

Le département Troubles du langage de la société CECIAA, créée à l'origine par et pour les déficients visuels, propose une gamme d'aides techniques et logicielles axées sur l'autonomie des personnes dyslexiques face aux activités de lecture et d'écriture. 7 onglets : Etre dyslexique, Aides à l'écrit, Aides à la lecture, Cartographie mentale (outils d'aide à la planification et à la structuration des idées), Entraînement à la lecture, Autres outils, Adresses utiles. Un comparatif des différents logiciels est proposé dans chaque onglet. Il est possible d'obtenir des versions d'évaluation de certains logiciels (Inspiration Dyslexie, Concept Draw, WordRead Plus, CREAMATHS, ZoomText...).

Rubrique **CECIAA Dyslexie**

Site **CECIAA**

De l'intégration à la scolarisation des élèves handicapés : état des lieux et nouveaux besoins de formation des enseignants. Éclairages sur la situation européenne, Philippe Mazereau (coordination), CERSE (Centre d'Études et de Recherche en Sciences de l'Éducation), 2008.

Recherche très riche réalisée pour l'UNSA éducation avec le concours de l'IRES.

« La notion de besoins éducatifs particuliers mérite d'être promue en France, elle conditionne la seule véritable « désinsularisation » du handicap à l'école : c'est-à-dire celle qui n'en ferait qu'un cas particulier de difficulté scolaire. Or il semble que l'absence de mesures prises au niveau de l'organisation scolaire [...] ait favorisé un abcès de fixation autour de la question des auxiliaires de vie scolaire. [...] La promotion d'une démarche qualitative de scolarisation implique [...] une attention particulière aux paramètres situationnels qui conditionnent les pratiques enseignantes. »

Présentation du Café pédagogique

Rapport (315 pages, format PDF ; résumé et guide de lecture p. 9 à 15)

Ecole et handicap, Curiosphere.tv.

Curiosphere propose 39 vidéos et 3 dossiers interactifs (Ecole et handicap, Le handicap à

l'école, Comment l'orthographe vient aux enfants).

Consulter

Enquête sur l'accompagnement des enfants sourds par les CAMSP et les SAFEP, Collectif, CTNERHI, 2008, 170 pages, collection Etudes et recherches.

L'étude porte sur l'accompagnement précoce des jeunes enfants sourds par les Centres d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP) et les Services d'Accompagnement Familial et à l'Education Précoce (SAFEP). Elle a été engagée dans un contexte où la perspective d'un dépistage plus précoce de la surdité ouvre de nouveaux horizons qui suscitent de nombreuses initiatives de la part des multiples partenaires concernés.

Présentation

Consulter (170 pages, format PDF)

Identité des enseignants spécialisés, avenir de l'enseignement spécialisé, conférence de Daniel Calin, 2008.

Daniel Calin a décrit la nécessaire tension qui doit exister entre l'enseignement spécialisé et l'enseignement ordinaire. Il contribue ainsi à préserver l'identité culturelle et professionnelle de l'enseignement spécialisé.

Ecouter la **conférence**, la **discussion**, et la **table ronde**

La lecture et les troubles liés à son apprentissage, sélection de ressources, ESEN (Ecole Supérieure de l'Education Nationale), janvier 2009.

Au sommaire des 2 grandes parties : Cadre réglementaire ; Rapports ; Actes ; Ouvrages ; Articles en ligne ; DVD ; Ressources en lignes.

Lire en ligne, version PDF (2 pages)

La lecture, son apprentissage et ses troubles : bases cognitives et biologiques, conférence de Franck Ramus à l'ESEN le 14 janvier 2008.

Conférence prononcée au cours d'un séminaire intercatégoriel sur la neuro-pédagogie à l'ESEN. Franck Ramus est chargé de recherche au CNRS, au Laboratoire de sciences cognitives et psycholinguistique, Département d'études cognitives, École normale supérieure de Paris

2 parties : L'apprentissage et les bases cérébrales de la lecture ; Les troubles spécifiques des apprentissages et la dyslexie.

Partie 1 (1h 03 min 51 sec) : **voir en ligne**, consulter le **diaporama** (43 pages)

Partie 2 (1h 22 min 50 sec) : **voir en ligne**, consulter le **diaporama** (62 pages)

Le site.tv pour tous France 5, France 5/CNDP, 2008.

Il s'agit de la version accessible du site.tv. Les vidéos pédagogiques du site.tv sont disponibles en langue des signes ou en code LPC (Langage Parlé Complété) et proposées en sous-titrage télétexte. Un lecteur vidéo permet également la synchronisation de deux flux vidéo et l'affichage de sous-titres télétexte.

Présentation

Accéder à la vidéothèque

Mise en place des UPI dans les établissements du second degré, sélection de ressources, Rectorat de Rennes/CRDP de Lyon et de Strasbourg/ESEN, février 2009.

Au sommaire : Cadre législatif et réglementaire ; Rapports officiels ; Ouvrages ; Articles de périodiques et dossiers ; Ressources en ligne.

Lire en ligne, version PDF (2 pages)

Actions

Ateliers d'écriture et de photo numérique, Association L'enfant@l'hôpital.

Pour les adolescents souffrant de troubles du comportement, ont été mis en place des ateliers d'écriture et de photo numérique assurés par des art-thérapeutes professionnels; une véritable occasion de s'exprimer. S'ils le souhaitent, les productions des jeunes malades sont mises en réseau grâce au programme Kolibri.

Présentation, dossier de presse de mai 2006 (12 pages, format PDF)
Consulter **toutes les actions, l'ensemble du site**

Charte Musique et Handicap, l'association MESH (Musique Et Situations de Handicap) du Val-d'Oise, février 2009.

La Charte Musique et Handicap apporte une réponse concrète au problème de l'accès des personnes handicapées à la musique hors objectifs thérapeutiques. La charte permet notamment de favoriser les relations entre professionnels de différents secteurs dans une perspective pédagogique. Elle est le résultat du travail de nombreux acteurs : l'association MESH, en partenariat avec l'INS HEA, le ministère de la Culture et de la Communication, l'UNAPEI, la Cité de la musique, la ville de Strasbourg, la fédération À cœur joie et les associations Cœurs en chœurs, Musique et Danse et Résonance contemporaine. Le lancement de la Charte s'accompagne de la mise en ligne du site Internet www.musique-handicap.fr.

Présentation de la Charte

Charte (1 page, format PDF)

Réseau Musique et Handicap

Association MESH

Opération Handi-Chemin, Le Chemin (Collectif des handicapés et malades de l'Education nationale).

Le collectif Le Chemin promeut l'information, la formation et la sensibilisation aux handicaps et aux maladies invalidantes en direction des personnels et des élèves. Il plaide pour que la présence de ces personnels dans les établissements soit un exemple concret d'intégration pour l'éducation citoyenne des élèves. L'opération Handi-Chemin est une action de sensibilisation : 2 actions en 2007 à Sète.

Opération Handi-Chemin

Site, blog

Evénements

➔ Franche-Comté

Action précoce : un concept ? Une réalité ? Très tôt mais pas trop tôt, les vendredi 26 et samedi 27 mars 2009 à Besançon.

26^e Journées nationales, organisées par Association Nationale des Equipes Contribuant à l'Action Médico-Sociale Précoce (ANECAMSP).

Les pratiques d'action précoce peuvent revêtir de multiples formes ; elles se déclinent en effet différemment selon les services auxquels les professionnels appartiennent ou selon le moment. L'action précoce peut aussi être confrontée à la méfiance ou à la frilosité des professionnels ou encore au refus des parents. C'est pourquoi elle est mise en débat.

Programme (2 pages, format PDF), **inscription** (2 pages, format PDF)



Accompagner la famille dans sa démarche éducative

Informations officielles

Mise en œuvre du livret scolaire à l'école, Circulaire n° 2008-155 du 24 novembre 2008, BO n° 45 du 27 novembre 2008.

Circulaire

Le livret scolaire (17 pages, format PDF)

Rénovation de la voie professionnelle, BO n° 5 du 29 janvier 2009, Annexes 1 et 2, BO spécial n° 2 du 19 février.

BO du 29 janvier 2009 (5 pages, format PDF)

BO spécial n° 2 (19/02/09)

Diaporama de présentation de la voie professionnelle (11 pages, format PDF)

Questions/Réponses apprentissage (91,86 ko) sur Eduscol (9 pages, format PDF)

Références documentaires

→ Bibliographie

Collection L'Imagier multilingue, Editions Migrilude, 2008.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Présentation des éditions Migrilude

Enfances, revue Chantiers politiques, n° 6, 2009.

Créée par les étudiants de l'École Normale supérieure de la Rue d'Ulm, Chantiers politiques est une revue généraliste de réflexion en sciences humaines sur l'actualité politique.

Le numéro 6 est consacré à l'enfance et s'adresse aux professionnels, aux étudiants et au grand public.

4 parties : Le statut juridique de l'enfant ; L'enfant dans la crise ; Prendre en charge l'enfant ; Y a-t-il une culture enfantine ?

Présentation, **sommaire** (accès aux résumés des articles), **éditorial**

Les mots migrants, Marie Treps, Seuil, 2009, 372 pages.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Présentation, **1^{ère} et 4^e de couverture** (1 page, format PDF)

Vivre avec la dyslexie, Christine Philip, Frédérique Lahalle, INS HEA, 2008, 96 pages, collection Histoire de vie, fascicule n° 8.

Voir ci-dessus la rubrique II.

Présentation

→ Sitographie

Guide à l'usage des parents. Votre enfant à l'école maternelle, AGEEM (Association Générale des Enseignants des Ecoles et classes Maternelles)/ Ministère de l'Education Nationale, CNDP, 2009,

Le Guide présente l'école maternelle au quotidien (inscription, organisation de la journée, accueil de la différence etc.). Il décrit l'école maternelle comme une école qui respecte les besoins moteurs, physiologiques, affectifs et intellectuels de l'enfant. Il comprend les programmes de 2008.

Sommaire

Le Guide (20 pages, format PDF)

Le site.tv pour tous France 5, France 5/CNDP, 2008.

Voir ci-dessus la rubrique II.

Présentation

Accéder à la vidéothèque

Actions

Charte Musique et Handicap, l'association MESH (Musique Et Situations de Handicap) du Val-d'Oise, février 2009.

Voir ci-dessus la rubrique II.

Présentation de la Charte

Charte (1 page, format PDF)

Réseau Musique et Handicap

Association MESH

Nouveau parcours-jeux pour les 8/12 ans, Cité Nationale de l'Histoire de l'Immigration
Disponible gratuitement à l'accueil de la Cité, ce parcours permet d'aborder de manière ludique les grandes thématiques de l'exposition permanente. Le parcours-jeux comprend également un livret pour les parents.

Présentation

Partie **Enfants** (8 pages, format PDF), partie **Adultes** (2 pages, format PDF)



Répondre aux difficultés d'apprentissage

Informations officielles

Mise en œuvre du livret scolaire à l'école, Circulaire n° 2008-155 du 24 novembre 2008, BO n° 45 du 27 novembre 2008.

Circulaire

Le livret scolaire (17 pages, format PDF)

Rénovation de la voie professionnelle, BO n° 5 du 29 janvier 2009, Annexes 1 et 2, BO spécial n° 2 du 19 février.

BO du 29 janvier 2009 (5 pages, format PDF)

BO spécial n° 2 (19/02/09)

Diaporama de présentation de la voie professionnelle (11 pages, format PDF)

Questions/Réponses apprentissage (91,86 ko) sur Eduscol (9 pages, format PDF)

Présentation de VousNousIls.fr

Références documentaires

→ Bibliographie

- **L'Education prioritaire**

Où vas-tu à l'école ? Les liens aux lieux, Ville école intégration Diversité, n° 155, décembre 2008, 204 pages.

Selon que l'on vit à la campagne, dans un centre-ville ou dans une « zone » périphérique, on aurait plus ou moins de chance de réussir sa scolarité. Les représentations dominantes stigmatisent et provoquent une hiérarchisation entre territoires et établissements scolaires et accentuent les ségrégations. Pourtant, pour faire société, ne devrait-on pas éduquer les enfants ensemble ?

3 parties : Espèces d'espaces ; Représentations ; La dérive des continents éducatifs.

Sommaire (accès à 7 articles), **éditorial** (2 pages, format PDF), **bibliographie** (2 pages, format PDF)

- **Evaluation**

Évaluer des compétences : guide pratique, F.-M. Gérard, B.I.E.F.(Bureau d'Ingénierie en Education et en Formation), De Boeck, 2008, 208 pages, collection Action.

Différencier une évaluation traditionnelle d'une évaluation des compétences, préparer et corriger une évaluation des compétences, conjuguer évaluation classique et évaluation des compétences, ces questions pratiques sont abordées à travers de nombreux exemples. Un référentiel expérimenté dans de nombreux pays est proposé en parallèle. Des parcours divers permettent à chaque utilisateur (enseignant, conseiller pédagogique, formateur, chercheur) d'orienter sa lecture selon ses propres objectifs.

Présentation, sommaire (3 pages, format PDF)

- **Outils pédagogiques**

50 activités autour des carnets de voyage à l'école. Cycle 2 - Cycle 3, A.-M. Quérue, P. Gallo, CRDP de Basse-Normandie, 2008, 207 pages et cédérom, collection 50 activités.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Présentation

Consulter aussi la **bibliographie** du CRDP d'Auvergne

Abécédaire.fr, Marcel Sénéchal, CRDP de Poitou-Charentes, 2008, 1 cédérom PC et 1 livret de 22 pages.

L'Abécédaire a pour principal objectif de développer les capacités cognitives fondatrices de la maîtrise de l'écrit et de la langue. Le cédérom offre des cahiers pédagogiques et une interface claire : il propose un travail progressif tout en constituant une banque lexicale conséquente. Il est destiné aux élèves de début de cycle 2, pour les préparer à l'apprentissage de la lecture.

Présentation

Aux passeurs de poèmes. Approches multiples de la poésie, Le printemps des poètes, CNDP, 2008, 288 pages, collection Documents, Actes et rapports pour l'éducation. Cet ouvrage rassemble l'ensemble des conférences et témoignages donnés par les différents acteurs du Printemps des Poètes dans le cadre de ses formations pour les bibliothécaires et les enseignants. Ces points de vue variés, référencés suivent un trajet ouvert, transversal et thématique. L'ouvrage est utile dans tous les contextes éducatifs. Un dernier chapitre donne tous les outils nécessaires pour être « passeur de poèmes » grâce à des repères et des ressources.

Présentation détaillée

Consulter aussi le [site](#) du Printemps des Poètes, notamment la rubrique **Passeurs de poèmes** (poèmes commandés par le Printemps des Poètes ou du répertoire classique, livres de droit)

Collection Goût de Théâtre, éditions de Quatre heures, 2008.

Cette collection propose une façon d'aborder la lecture adaptée au cycle 3 et au collège. Chaque ouvrage est composé d'extraits d'un classique de la littérature jeunesse choisis pour le plaisir de lire et de jouer. Au sommaire : L'auteur et son œuvre ; L'histoire ; Galerie de portraits ; Scène à jouer (extrait de l'œuvre adapté avec, en vis à vis, une bande dessinée) ; Que se passe-t-il ensuite ? ; Texte à lire et à jouer ; Planches à compléter ; Pour en savoir plus (court résumé de la suite).

Titres parus : **Alice au pays des merveilles**, **Les trois Mousquetaires**, **Un bon petit diable**, **Le chien des Baskerville**, **The hound of the Baskervilles**.

Présentation (accès aux compléments en ligne : A toi de jouer ! : Kidikoi, Blablabla, Surkelton)

Description de la langue et enseignement, Le Français aujourd'hui, n° 162, octobre 2008, 144 pages.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Sommaire (accès aux résumés)

Enseigner la littérature de jeunesse, Le Français aujourd'hui, Hors-série 2008, Armand Colin, 263 pages.

Ce hors-série présente des points de repères représentatifs des évolutions de la réflexion dans le domaine. La mise en perspective historique, les propositions didactiques, l'analyse critique d'œuvres permettent de comprendre le statut actuel de la littérature de jeunesse.

Présentation et sommaire

Découvrir les quantités et les nombres avec des albums, M. Guitton, A. Vouhé, S. Renault-Girard, CRDP de Poitou-Charentes, 2008, 87 pages, collection L'école maternelle pour...

Cet ouvrage propose des activités et des outils pédagogiques photocopiables, tels que des marques pages, des jeux de cartes, des réglettes pour permettre de mieux entrer dans le récit grâce à la maîtrise des quantités et des nombres et, réciproquement, de donner du sens aux apprentissages. Les 6 albums choisis, **Boucle d'or et les trois ours**, **Le ventre de la bête** (en petite section), **Maman !**, **De 1 à 10 autour du monde** (en moyenne section), **Le cinquième**, **Chiffres à conter** (en grande section), recèlent, en mots ou en images, d'innombrables références mathématiques indispensables à la compréhension, voire à l'interprétation de l'histoire.

Présentation

L'art au quotidien, Le Nouvel Educateur, n° 191, février 2009.

Ce numéro montre le lien profond qui existe entre la création et la pédagogie Freinet.

L'enseignement artistique permet à l'élève d'enrichir et de développer son expression par des moyens variés, conscients et assumés, en cohésion avec l'ensemble de ses

apprentissages. De nombreux exemples concrets de projets artistiques, de la maternelle au lycée, sont présentés.

Présentation, sommaire (accès à certains articles)

Le calcul mental au quotidien. Cycle 2 et 3, François Boule, CRDP de Bourgogne, 2008, 112 pages, collection Au quotidien.

L'ouvrage détaille des propositions liées à la préparation et à l'exercice du calcul mental, selon une progression et plusieurs registres d'activité (verbal, ludique, exercice écrit). Des indications de niveau et d'objectif fournies pour que chaque enseignant puisse choisir en fonction de son public (également en 6^e, en classe d'accueil). De nombreux supports ou grilles d'exercices sont proposés sous forme de fiches photocopiables pour favoriser l'étayage (temporaire) de la représentation interne.

Présentation et sommaire

Extrait (2 pages, format PDF)

Les mots migrants, Marie Treps, Seuil, 2009, 372 pages.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Présentation, 1^{ère} et 4^e de couverture (1 page, format PDF)

Théâtre d'aujourd'hui, Lire au lycée professionnel, n° 57/58, CRDP de l'académie de Grenoble, 2008, 96 pages.

Art vivant, le théâtre parle du monde, et peut donc être très motivant pour les élèves de LP lorsqu'il est enseigné avec des outils spécifiques. Ce dossier propose de nombreuses ressources pour passer du texte à sa représentation et construire des séquences pédagogiques, ainsi que des entretiens avec les partenaires institutionnels et des professionnels. Il peut intéresser tous les enseignants du second degré ainsi que les différents acteurs de l'accompagnement éducatif.

Présentation et sommaire détaillé

The Hound of the Baskervilles, Le chien des Baskerville, P. Viénot, J. -L. Goussé (illustrations), éditions de Quatre heures, 2008, collection Goût de théâtre, version anglaise ; D. de Sancy pour la version française.

Un extrait de l'œuvre de Sir Arthur Conan Doyle a été adapté au théâtre. Il est illustré par une bande dessinée qui sert de support à la mise en scène. Des résumés pour suivre le fil de l'intrigue complètent l'ouvrage. Cette nouvelle approche permet d'aborder l'anglais d'une façon ludique à partir d'un classique de la littérature.

Présentation sur Ricochet de la version anglaise

Présentation sur Ricochet de la version française

Travail par compétences et socle commun, Jean-Michel Zakhartchouk, Rolande Hatem, CRDP d'Amiens, 2008, 252 pages, collection Repères pour agir. Second degré. Série Dispositifs.

Les auteurs ont réuni les contributions d'enseignants et d'équipes qui, en France et à l'étranger, explorent l'approche par compétences. 12 grandes parties répondent aux interrogations des enseignants sur l'évolution des pratiques, la place des disciplines, le travail d'équipe, l'évaluation, l'articulation aux programmes, les compétences sociales et civiques, la préservation de la créativité...Un ouvrage très riche.

Présentation

Sommaire (accès à 5 articles)

- Les dispositifs (classes relais, BEP, SEGPA, 4^e alternance, 3^e découverte pro)

Théâtre d'aujourd'hui, Lire au lycée professionnel, n° 57/58, CRDP de l'académie de Grenoble, 2008, 96 pages.

Voir ci-dessus dans la même rubrique, les outils pédagogiques.

Présentation et sommaire détaillé

➔ Sitographie

- **Evaluation**

Cette évaluation impossible et pourtant nécessaire, Jacques Nimier.

Dossier très abondant, régulièrement actualisé, qui permet d'accéder aux études fondamentales (Antibi, Thélot), au portail Educ-Eval, au site suisse Educailire (Evaluation2)...).

Consulter

L'évaluation au cœur des apprentissages, Laure Endrizzi, Olivier Rey, Les dossiers d'actualité de la VST, INRP, novembre 2008.

5 parties et une bibliographie : D'une évaluation à l'autre ; L'évaluation formative ou évaluation pour l'apprentissage ; Le feedback des élèves pour réguler les enseignements ? ; L'évaluation des compétences ; Le portfolio : un outil réflexif au service de l'évaluation ?

Consulter (18 pages, format PDF)

L'évolution des pratiques d'évaluation des acquis des élèves, sélection de ressources, ESEN, janvier 2009.

Au sommaire : Orientations ministérielles récentes ; Rapports ; Ouvrages ; Dossiers et articles de périodiques ; Ressources en ligne.

Lire en ligne, version PDF (2 pages)

- **Outils pédagogiques**

Littérature de jeunesse, sélection thématique d'Educasources, CRDP d l'académie de Grenoble, mise à jour septembre 2008.

Au sommaire de cette sélection : approche générale de la littérature de jeunesse ; état des lieux actuel du domaine à travers la mise en valeur faite par les professionnels de l'information et la recension des ouvrages ; approche pédagogique, avec des exemples précis d'animations et d'exercices à mettre en place en classe, en bibliothèque et en centre de documentation.

Sélection

Répertoire de baladodiffusions éducatives francophones, Thot Cursus, 2008.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Consulter

Actions

Classe relais pour des élèves de 4^e et 3^e, Villeneuve-le-Roi (Val-de-Marne), Marie Brégeon (création, coordination), 2007-2008.

Ce dossier très détaillé présente des repères, des éléments de réflexion et des conseils pour la mise en œuvre d'une démarche partenariale conçue par des acteurs de terrain et s'appuyant sur les travaux de recherche de Marie Brégeon. Plusieurs vidéos illustrent la pratique. S'y ajoute une bibliographie.

Dossier

Site de Marie Brégeon (accès à sa **thèse**)

Evénements

➔ Nationaux

XIV^e Semaine de la Langue française, du 16 mars 2009 au 23 mars 2009.

Semaine organisée par la DGLFLF (Délégation Générale à la Langue Française et aux Langues de France/ministère de la Culture et de la Communication). Le thème retenu est « Des mots pour dire demain ». Les mots qui accompagnent cette édition sont : ailleurs, capteur, clair de terre, clic, compatible, désirer, génome, pérenne, transformer, vision.

Consulter le **site**



Références documentaires

→ Bibliographie

Enfances, revue Chantiers politiques, n° 6, 2009.

Voir ci-dessus la rubrique III.

Présentation, **sommaire** (accès aux résumés des articles), **éditorial**

La vie scolaire et le CPE dans les collèges en éducation prioritaire, OZP, 2009.

La description des fonctions de CPE, le fonctionnement de la vie scolaire, le travail avec les enseignants dans un environnement très dégradé sont résumés brièvement dans le compte rendu d'une réunion de l'OZP du 11 février 2009 et décrits plus longuement dans l'article complémentaire. La violence entre élèves surgit constamment.

Compte rendu, **article complémentaire** (9 pages, format PDF)

- **Motivation**

Les ruses éducatives : 100 stratégies pour mobiliser les élèves, Yves Guégan, ESF Editeur, 2008, 196 pages, collection Pédagogies/outils.

L'éducateur ne doit utiliser la ruse pour mobiliser ses élèves sur des objectifs qui ne relèvent pas de leurs intérêts immédiats, susciter chez eux un désir d'apprendre parfois absent et les amener souvent à engager des efforts dont ils aimeraient se dispenser.

Présentation des Cahiers pédagogiques, **sommaire**

- **Citoyenneté**

Comprendre les faits religieux. Approches historiques et perspectives contemporaines, P. Decormeille, I. Saint-Martin, C. Béraud (direction), CRDP de Bourgogne, 2009, 206 pages, collection Documents, actes et rapports pour l'éducation.

Cet ouvrage a pour objectif de rendre accessibles à tous, et notamment aux enseignants, quelques-unes des connaissances les plus avancées des spécialistes des phénomènes religieux. Il se subdivise en quatre parties, suivies d'une bibliographie substantielle :

- Approches historiques (place privilégiée accordée aux trois grands monothéismes : judaïsme, christianisme et islam) ;
- Manifestations contemporaines dans un contexte de sécularisation des sociétés ;
- Perspective visant à restaurer le religieux en tant que fait de conscience ;
- Enseigner les faits religieux à l'école laïque ou, pour mieux dire, transmettre la culture dans sa dimension religieuse, à l'école laïque.

Présentation et sommaire, **extrait** (6 pages, format PDF)

Enseigner les œuvres littéraires en traduction, tomes 1 et 2, collectif, CRDP de l'académie de Versailles, 2007 et 2008, collection Les Actes de la DGESCO, 192 et 160 pages. Voir ci-dessus la rubrique I.

Présentation des 2 tomes

Présentation du tome I et sommaire commenté par l'AFEF

Sommaire du tome II (1 page, format PDF)

- **Orientation**

La mise en réseau 5e - 4e. L'orientation : effets de la mise en réseau, Collectif, INS HEA, 2008, film 1 : 30 mn et 50 mn de bonus, film 2 : 31 mn et 10 mn de bonus.

Ces deux films présentent le dispositif complexe de mise en réseau élaboré pour des SEGPA et un EREA de Saint-Quentin dans l'Aisne. Les élèves développent leur capacité à s'autonomiser et à se responsabiliser. Les familles sont des partenaires actifs et incontournables. Les élèves font ainsi un choix plus argumenté et construisent un projet qui répond mieux aux critères de ce qu'est un bon projet pour des professionnels de l'orientation et de l'enseignement. La dynamique de collaboration entre directeurs de SEGPA et d'EREA, principaux de collège et proviseurs de LP se révèle essentielle.

Présentation

→ Sitographie

- Violence

Quelle parole face à la violence ?, conférence de Philippe Meirieu, IUFM de Créteil, vidéo de 1 h 27 mn.

« Il faut un discours d'avant les discours, une raison avant la raison, une entente préalable au dialogue où chaque interlocuteur accepte de ne pas fondre sur l'autre, mais, au contraire, est prêt à l'accepter dans sa radicale altérité et à accepter son interlocution ». (Emmanuel Lévinas)

Voir

[Diaporama](#)

- Citoyenneté

Education à la citoyenneté : la nouvelle donne, Jean-Claude Richez, 2009.

Intervention au Forum jeunesse 2009 organisé par le Conseil général des Hauts-de-Seine. Si l'éducation à la citoyenneté est l'un des piliers du socle commun, l'Ecole n'en a plus le monopole. L'auteur explique pourquoi la prise en compte de la dimension non formelle de l'éducation à la citoyenneté est un enjeu fondamental dans la société d'aujourd'hui.

[Lire](#) (3 pages, format PDF)

Sept projets européens, Année Européenne du Dialogue Interculturel (AEID), 2008.

Voir ci-dessus la rubrique I.

[Accéder](#) à la présentation en anglais des 7 projets

- Orientation

L'orientation, facteur et symptôme de l'état du système de formation initiale français, Bernard Desclaux, 2009.

B. Desclaux a été directeur du CIO. Son site propose nombre de ses conférences et formations. Dans ce document publié pour PRISME, il montre que l'orientation n'est pas conçue en France en termes d'aide au développement de soi.

[Document](#) (4 pages, format PDF), consulter le [site](#)

Orientation scolaire et professionnelle, sélection de ressources, ESEN, janvier 2009.

Au sommaire : Dispositifs récents ; Rapports officiels ; Publications statistiques ; Ouvrages ; Dossiers et articles de périodiques ; Ressources en ligne.

[Lire en ligne](#), [version PDF](#) (2 pages)

Actions

Nouveau parcours-jeux pour les 8/12 ans, Cité Nationale de l'Histoire de l'Immigration
Disponible gratuitement à l'accueil de la Cité, ce parcours permet d'aborder de manière ludique les grandes thématiques de l'exposition permanente. Le parcours-jeux comprend également un livret pour les parents.

[Présentation](#)

Partie [Enfants](#) (8 pages, format PDF), partie [Adultes](#) (2 pages, format PDF)

Vous pouvez trouver certains documents dans les différents lieux ressources (médiathèques des CDDP/IUFM, BU, BM, CLA, Croqu'livre, CREBEP...) en consultation (sur place ou en ligne) et/ou en prêt. Les conditions de consultation ou de prêt aux différents publics étant propres à chaque médiathèque, il convient de consulter les informations à ce sujet.

Accéder aux [catalogues franc-comtois](#)

