

Elèves à besoins éducatifs particuliers

Sélection de nouveautés

Mai 2009

Sélection de nouveautés destinées aux professionnels de l'éducation, à leurs partenaires et/ou aux parents.

Ces nouveautés concernent les différents types de besoins éducatifs particuliers. Elles sont classées dans 5 rubriques :

- Accueillir et scolariser un élève nouvellement arrivé ou voyageur
- Scolariser un enfant handicapé ou malade
- Accompagner la famille dans sa démarche éducative
- Répondre aux difficultés d'apprentissage
- Accompagner la communauté éducative

Accueillir et scolariser un élève nouvellement arrivé ou voyageur

Informations officielles

Préparation de la rentrée 2009, B. O. n° 21 du 21 mai 2009.

15 priorités, notamment : Rendre ses lettres de noblesse à la voie professionnelle ; Lutter contre la violence et les discriminations ; Permettre aux élèves de mieux choisir leur orientation ; Apprécier l'acquisition des connaissances et des compétences ; Offrir aux élèves et à leurs parents de nouveaux services éducatifs ; Améliorer la scolarisation des élèves handicapés ; Améliorer l'accès à une formation diplômante pour les élèves en grande difficulté ; Assurer la réussite scolaire des élèves socialement défavorisés ; Prévenir l'absentéisme et le décrochage scolaire ; Associer les parents d'élèves à la réussite de leurs enfants.

Circulaire

Références documentaires

→ Bibliographie

- Elèves nouvellement arrivés en France

L'atlas mondial des migrations. Réguler Ou Réprimer... Gouverner, Autrement, 2009 (nouvelle édition), 80 pages.

200 millions de personnes dont plus de 20 en situation irrégulière. Les déplacements de population se mondialisent et surtout, ils changent de nature. Après avoir posé les grandes caractéristiques des mouvements migratoires, l'atlas détaille différentes « zones du monde ». La nouvelle édition comprend une actualisation complète des données et pose 4 nouveaux enjeux, dont la nécessaire gouvernance mondiale des migrations.

Présentation

L'échec scolaire des enfants de migrants : l'illusion de l'égalité. Martine Chomentowki, L'Harmattan, 2009, 246 pages, collection Savoir et formation.

L'auteur présente des éléments statistiques, des éclairages sociologiques, linguistiques et

psychanalytiques. Elle questionne « la grande difficulté scolaire » des élèves issus de familles migrantes de tradition orale. Si les élèves ne sont pas discriminés en raison de leur origine, ils le sont, de fait, parce que l'École ne les aide pas à construire des passerelles de sens et une réelle compétence linguistique.

Présentation et sommaire (2 pages, format PDF)

Le français langue seconde. Comment apprendre le français aux élèves nouvellement arrivés, Gérard Vigner, Hachette Éducation, 2009, 223 pages, collection Profession Enseignant.

Si la connaissance des publics s'est affinée, si les dispositifs d'accueil sont mieux établis, en revanche les objectifs et pratiques d'apprentissage dans la diversité des compétences attendues demandent à être mieux décrits, notamment en relation avec le niveau des élèves à leur arrivée, dans la maîtrise de l'écrit, comme dans les autres domaines des savoirs scolaires. L'ouvrage s'efforce sur toutes ces questions d'apporter les réponses nécessaires, dans une pédagogie du français originale, selon une mise en forme et des progressions adaptées à la variété des publics accueillis.

Présentation et sommaire

Le mythe des Bohémiens dans la littérature et les arts en Europe, Sarga Moussa (direction), L'Harmattan, 2008, 388 pages, collection Histoire des Sciences Humaines. Ouvrage issu d'un séminaire de l'Institut des Sciences de l'Homme. À l'opposé de l'image stéréotypée de ceux qu'on appelait des « Égyptiens », encore qualifiés de voleurs, de libertins et de superstitieux, les Bohémiens idéalisés du XIXe siècle incarnent la liberté en marche sous toutes ses formes. Mode de contestation anti-bourgeois pour un certain nombre de jeunes artistes dans les années 1830, dès le Second Empire, cette intériorisation de l'altérité bohémienne est dénoncée comme un mythe trompeur. Le discours « civilisateur » peut alors stigmatiser ces « vagabonds ».

Présentation et sommaire

Lire des histoires aux petits ! Du plaisir en partage, Didier Jeunesse, 2009.

Cette brochure présente les conseils d'un éditeur qui choisit des très vivants et proches de l'oralité, accorde une très grande importance à l'illustration, la mise en page, Elle comprend des sélections thématiques enrichies de comptines et de jeux de doigts, des articles de référence de Michèle Petit et Danièle Fatous, une fiche pratique, des témoignages de professionnels... Cette approche et cette sélection peuvent intéresser les enseignants des classes d'accueil.

Présentation

Brochure (20 pages, format PDF)

Pour prolonger, consulter **Lire à haute voix des livres à des tout-petits. Quand les livres relient**, Agence nationale des pratiques culturelles, Érès, édition de 2009

Photos de famille et histoire. 5 séquences pour les classes d'histoire et de français au lycée professionnel, Joël Mak, CRDP de l'académie de Grenoble, 2008, 139 pages.

L'ouvrage propose une solide réflexion sur les photographies prises de famille, qui constituent autant de traces pouvant servir à la connaissance de notre passé. Les cinq séquences proposées (niveau Bac Pro, mais adaptables dans d'autres contextes) permettent d'intégrer des photographies comme documents historiques à l'étude des mutations techniques et socioculturelles des années 1850-1950 ; ces photographies sont de bons supports de parole et d'écriture. Elles ont été expérimentées et l'auteur montre l'intérêt de cette approche notamment avec des élèves nouveaux arrivants (ou ex-nouveaux arrivants).

Sommaire (1 page, format PDF), **extrait** (6 pages, format PDF)

Terre fatale, Carnets d'Orient, tome X, Jacques Ferrandez, Casterman, 2009, 64 pages.

Les Carnets d'Orient sont une saga dessinée de l'Algérie entre 1830 et 1962, dont l'auteur, est d'origine pied-noir. Le X^e volume raconte la vie d'hommes et de femmes au moment de l'indépendance. La série, inscrite dans les programmes pédagogiques, peut être un support d'activités intéressantes en CLA..

Présentation

Interview de l'auteur

- **Elèves voyageurs**

Chœur de femmes tsiganes, Claire Auzias, Eric Roset (photographies), Egrégories Editions, 2009.

Les femmes qui témoignent dans ce livre dans de menus propos, craintifs et sobres, sont toutes singulières. Gitanes, manouches, yéniches, romnia, sinti, voyageuses, toutes sont tsiganes, mais ont aussi bien d'autres identités : françaises, suisses, espagnoles, espagnoles, roumaines... L'émancipation des femmes est frappante.

Présentation

L'odyssée des Tsiganes, Henriette Asséo, Les collections de l'Histoire, n° 43, avril-juin 2009, p. 6-21.

Outre l'article titre, L'autre génocide, Dix millions de Roms, ce dossier se compose de 3 articles et d'une courte bibliographie.

Roms et Tsiganes, Jean-Pierre Liégeois, La découverte, 2009, 128 pages, collection Repères n° 530.

Roms, Tsiganes, Gitans, Manouches, Gens du voyage... La connaissance qu'on en a passe à travers le filtre de préjugés sédimentés au cours de mille ans d'histoire. Ils sont au cœur des enjeux sociopolitiques du XXI^e siècle marqué par l'émergence des minorités et par le développement de la mobilité dans une Europe qui se voudrait sans frontières. Ils sont également au centre des réflexions sur le multiculturalisme. Cet ouvrage offre un bref aperçu des travaux de sciences sociales en la matière.

Présentation de l'**éditeur** (accès au sommaire), sur le portail **Liens socio**

Tsiganes/gadjé : quelle place pour le travailleur social ?, Sophie Ansart, Philippe Crognier (coordination), Le sociographe, n° 28, janvier 2008, 128 pages.

Ce numéro plonge au cœur d'une communauté (?) où le voyage est plus fantasmé que pratiqué, les politiques publiques parfois mal adaptées et où la scolarisation prend des chemins de traverse, où le travailleur social semble absent. Dossier en 4 parties : Identités ? ; Accueils ; Une école autrement ; Ailleurs.

Présentation et sommaire (sommaire, éditorial, présentation du dossier, résumés) (11 pages, format PDF)

➔ Sitographie

- **Elèves nouvellement arrivés en France**

L'évaluation des ENAF et des voyageurs : nouvelle donne ?, Entrées (Bulletin d'échanges pour la scolarisation des nouveaux arrivants et des enfants du voyage), n° 21, janvier 2009, p. 1-10.

Positionner un élève, c'est reconnaître ses savoirs antérieurs mais aussi son passé scolaire et parfois son histoire personnelle. Les formateurs du centre Michel Delay proposent dans ce numéro sept points de vigilance et soumettent à la réflexion critique un outil de positionnement.

Consulter (10 pages, format PDF)

Le français langue seconde, bibliographie, Sol Inglada, CIEP, 2009.

Cette bibliographie sélective regroupe des ouvrages, des articles de périodiques, des rapports, des actes de colloques et des ressources internet sur le FLS en contexte scolaire disponibles dans le Centre de ressources documentaires du CIEP et arrêtée en janvier 2009. Au sommaire : Accueil et scolarisation ; La didactique du FLS ; Langues et cultures d'origine ; Outils pour le FLS ; Evaluation ; Enseigner les disciplines ; Sitographie.

Consulter (40 pages, format PDF)

Le site des jeunes, Migrations à Besançon, histoire et mémoires, CCAS de Besançon, 2009.

Le site collaboratif Migrations à Besançon, ouvert en 2007, propose un recensement des initiatives locales, un agenda, des documents et bibliographies sur l'histoire des migrations

(documents des bibliothèques bisontines), des mini-sites associatifs ou personnels (plus de 500 articles). Il propose désormais un Parcours jeunes qui s'adresse aux jeunes issus de familles d'immigrés ou non, pour un usage personnel ou scolaire (à partir du collège jusqu'à l'Université). C'est d'abord un outil de compréhension de l'histoire récente de l'immigration qui leur permettra de s'approprier la trajectoire particulière de leurs familles et de mieux comprendre les autres à travers l'histoire plus générale des migrations. Ils peuvent aussi apporter leur propre témoignage, seuls ou en groupe.

Présentation du **Parcours jeunes**

Consulter les rubriques : **Migrants** ; **A l'école et au travail** ; **Racines / identités** ; **Cultures actuelles** ; **Nos familles** ; **Sport**

Consulter le **mini-site** « Parlons nous : Des lycéens à la rencontre de migrants.. »

Consulter l'ensemble du **site** (<http://migrations.besancon.fr/>)

Les 16-18 ans, des élèves comme les autres, Entrées (Bulletin d'échanges pour la scolarisation des nouveaux arrivants et des enfants du voyage), n° 22, avril 2009.

L'urgence pour les 16-18 ans nouveaux arrivants est celle de l'orientation. L'ouverture sur le monde professionnel est envisagée comme un espace de socialisation et de poursuite des apprentissages langagiers. L'hétérogénéité est d'autant plus importante avec les 16-18 ans que leurs passés sont déjà construits. L'adolescence est un moment de fragilité et ce nouveau départ à l'arrivée en France demande un soutien fort de la part des adultes. Aussi les questions qui se posent sont-elles sensiblement les mêmes que pour les plus jeunes, mais exacerbées par le temps

Consulter (4 pages, format PDF)

Evénements

➔ Franche-Comté

Salon des ressources éducatives, le mercredi 10 juin 2009 à Besançon Micropolis.

Ce salon, organisé par le CDDP du Doubs et le CRDP de Franche-Comté, présente 71 exposants, 50 ateliers pédagogiques pour faire découvrir les ressources numériques, les nouvelles technologies, les nouveautés éditoriales. La conférence sur le plurilinguisme et certains ateliers sont particulièrement intéressants pour les élèves à besoins éducatifs particuliers :

- Conférence de F.-J. Meissner : De l'intérêt d'une approche plurilingue de l'apprentissage des langues aujourd'hui ;
- Scolarisation des enfants du voyage en Haute-Saône (**atelier**) ;
- DELF scolaire, valider les compétences en langue française des élèves nouvellement arrivés en France (**atelier**) ;
- La baladodiffusion et les langues vivantes, transférable à des situations de plurilinguisme (**atelier**) ;
- Littérature, productions d'écrits et grammaire dans les différents cycles (**atelier**) ;
- Interaction langage et pratiques scientifiques (**atelier**) ;
- Présentation du service interactif de télévision éducative et de l'offre multimédia adaptée aux élèves en situation de handicap (<http://www.lesite.tv> , <http://www.pourtous.lesite.tv/index.cfm?nr=1>) (**atelier**).

Le site Migrations du CCAS de Besançon sera représenté.

Programme complet (5 pages, format PDF), **programme thématique** (3 pages, format PDF), **exposants** (1 page, format PDF)

➔ Autres régions

Portraits des enfants de l'immigration, de la Marche pour l'égalité en 1983 aux émeutes de 2005, Cité Nationale de l'Histoire de l'Immigration, le jeudi 18 juin à Paris.

Conférence de Stéphane Beaud, sociologue, professeur à l'Ecole normale supérieure, animée par Marie Poinot, politologue, rédactrice en chef de la revue **Hommes & Migrations**.

Présentation du cycle des conférences de la CNHI



Scolariser un enfant handicapé ou malade

Informations officielles

Coopération entre les établissements et services accueillant des enfants et adolescents handicapés et les établissements d'enseignement scolaire, Décret n° 2009-378 du 2 avril 2009.

Décret

Épreuves du baccalauréat général et modalités du passage des épreuves du second groupe pour les candidats en situation de handicap autorisés à étaler le passage des épreuves de l'examen, arrêté du 3 avril 2009, B. O. n° 17, 23 avril 2009.

Texte intégral

Épreuves du baccalauréat technologique et modalités du passage des épreuves du second groupe pour les candidats en situation de handicap autorisés à étaler le passage des épreuves de l'examen, arrêté du 3 avril 2009, B. O. n° 17, 23 avril 2009.

Texte intégral

Préparation de la rentrée 2009, B. O. n° 21 du 21 mai 2009.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Circulaire <http://www.education.gouv.fr/cid27581/mene0911464c.html>

Références documentaires

→ Bibliographie

- **Elèves handicapés**

ANAE (Revue de Neuropsychologie du Développement et des Apprentissages), n° 99, septembre-octobre 2008.

Ce numéro consacré aux dysphasies, qui touchent 1 % des enfants, rend compte des 2^e rencontres scientifiques pour la recherche en neuropédiatrie à Louvain en 2006. Au sommaire, une analyse des causes (mise en évidence les facteurs génétiques), le diagnostic, une étude de plusieurs cas de dysphasiques, sourds et entendants, des expériences de cliniciens pour aider des dysphasiques.

Sommaire

Autisme et parentalité, Christine Philip, Dunod, 2009, 304 pages, collection Action sociale. L'auteur, docteur en Sciences de l'éducation et responsable de formation à l'INS HEA, explique comment elle a choisi cette approche singulière de l'autisme et comment ses recherches s'inscrivent dans son activité de formatrice à l'Institut. Certains parents ont montré qu'ils avaient été capables de mettre en place des stratégies éducatives et pédagogiques tout à fait efficaces pour leurs enfants.

Présentation

Auxiliaire de vie scolaire, un nouveau métier ?, La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, n° 45, 2009.

L'objectif de ce dossier est de contribuer à la réflexion en cours, en portant différents regards sur cette fonction d'accompagnant scolaire qui suscite des avis partagés. Après une mise en perspective historique, cette fonction complexe et paradoxale est explorée par des contributions de différents professionnels et des témoignages d'AVS, d'acteurs de la scolarisation des élèves handicapés et de leur accompagnement. La dernière rubrique concerne la formation et les recherches. Pour clore le dossier, est présenté un projet de licence professionnelle pour les accompagnants, dans le cadre de l'université de Paris V.

Présentation du dossier, **éditorial**, **sommaire** (accès aux résumés et à 1 article)

Voir aussi les **résultats** de l'enquête Nationale sur l'avenir des accompagnants scolaires et la VAE (UNAÏSSE)

Ecouter l'autisme : le livre d'une mère d'enfant autiste, Anne Idoux-Thyvet, Autrement, 2009, 214 pages.

L'auteur raconte avec lucidité et tendresse sa vie avec la maladie de son enfant depuis sa prise de conscience jusqu'à la résolution d'agir et à l'espoir. Ce récit qui est à la fois journal de bord, mode d'emploi et guide pratique, se présente sous la forme d'un abécédaire (Accompagner, Ballon, Dédramatiser, Eau, Sublimier, Union, etc.). Ce livre, motivé par l'idée d'accompagner, s'adresse aux parents et aux familles d'enfants autistes, mais il fournit aussi des clés de compréhension aux professionnels, enseignants, médecins, puéricultrices...

Présentation

Evaluations initiales au quotidien, Fabienne Ramond, CRDP de Bourgogne, 2009, 80 pages, collection Au quotidien, série Adapter sa pédagogie.

Premier ouvrage d'une nouvelle série destinée à aider les enseignants qui ont en charge des élèves handicapés intégrés dans des classes déjà très hétérogènes. La question des évaluations initiales est traitée du point de vue de la pédagogie et non du type de handicap. Outre une réflexion d'ensemble sur les enjeux, les modalités et les outils d'évaluation, l'auteur fournit des exemples pratiques et des supports dans différents domaines, pour différents niveaux et les principaux handicaps. L'ouvrage peut être utile aussi dans la perspective de la remédiation.

Présentation et sommaire, introduction

Histoire de l'autisme : de l'enfant sauvage aux troubles envahissants du développement, Jacques Hochmann, Odile Jacob, 2009, 528 pages, collection Psychologie.

L'auteur, grand spécialiste des enfants et adolescents autistes ou psychotiques, propose une relecture des théories et des modes de thérapie autour de ce qui a seulement récemment été reconnu comme une maladie. Pour lui, il est temps de passer à l'ère du dialogue. 3 grandes parties : Le siècle des éducateurs ; Le temps des thérapeutes ; L'autisme au présent.

Présentation, sommaire

Je vais passer une bonne journée cette nuit, Brigitte Lavau, Seuil, 2009, 276 pages.

L'auteur est éducatrice spécialisée dans une institution pour adolescents autistes ou psychotiques. Elle montre le quotidien de quelques adolescents, des éducateurs, des médecins, de l'infirmière. Son regard sur leur façon singulière de concevoir le monde est inédit, plein d'optimisme. Le livre est accessible à tous, à la fois drôle et émouvant.

Présentation

Les élèves handicapés à l'école, quelle formation pour les enseignants? Éclairages sur la situation européenne, Les Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle, volume 42, n° 1, 2009.

3 articles centrés sur la formation des enseignants ; 1 article sur le devenir des lycéens et étudiants à besoins éducatifs particuliers à l'issue de l'enseignement secondaire.

Sommaire

Maman, où es-tu ? Maman, que fais-tu ?, suivi de **Lilou et son Didounours**, F. Bobe, C.

Miyamoto (illustrations), T. Maillé (musique), Benjamins Media, 2009, album CD, 40 pages, 23 min, version braille en option, collection J'écoute, je découvre, j'imagine.

Deux textes inédits de la conteuse Françoise Bobe, que la franco-japonaise Chiaki Miyamoto a illustrés avec des couleurs acidulées, et pour lesquels Thibault Maillé a composé une musique originale. Deux histoires tendres que les tout-petits, voyants ou déficients visuels peuvent partager en famille ou à l'école maternelle.

Présentation

Le **projet** des éditions Benjamin media, le **catalogue** (12 pages, format PDF)

Projet personnalisé de scolarisation (PPS) : mode d'emploi, Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation des Handicapés, n° 44, 2009,

Ce dossier comprend notamment les Actes de la conférence du 14 novembre 2008, un exemple de PPS dans les Yvelines, un article de Charles Gardou, et un article sur

l'évaluation du PPS.

Editorial, sommaire (accès aux résumés)

Stratégies pour lire au quotidien. Apprendre à inférer, A.Gorzegno, C. Legrand, P. Virely, C. Gallet, CRDP de l'académie de Bourgogne, 2009, édition augmentée avec cédérom, 175 pages, collection Au quotidien.

L'ouvrage propose pour chaque niveau des exercices dûment expérimentés qui mobilisent des inférences logiques ou pragmatiques sur des objets variés et évolutifs : lieu, agent, temps, action, instrument, catégorie, objet, cause-effet, problème-solution, sentiment.

Après expérimentations avec des élèves présentant différents troubles de lecture, d'écriture, ou des retards plus ou moins importants d'apprentissage, cette édition apporte des compléments adaptés : explications sur les troubles et retards, exemples de séquences, fourniture des textes en une version standard et trois versions adaptées (grisée ou bicolore).

Présentation et sommaire, extrait qui présente l'apport de la nouvelle édition, bibliographie comprise (6 pages, format PDF), **séance** sur le lieu

→ Sitographie

- **Elèves handicapés**

Handicap et logiciels libres, Handicap international.

Handicap international présente des logiciels utiles dans le cas de différents handicaps.

ClavicomNG, clavier virtuel : **présentation, manuel utilisateur** (53 pages, format PDF)(

Dicom, logiciel de complétion de mots : **présentation, mode d'emploi** (13 pages, format PDF)

Donnerlaparole, logiciel de communication : **présentation** (2 pages, format PDF)

GéoNext, logiciel de géométrie : **présentation, version française** à télécharger

NVDA, lecteur d'écran : **présentation**

Ordinateur et scolarisation(études de handicap international)

Mon petit frère de la lune, Frédéric Philibert, Myspace, dessin animé, 5 min 54 sec, 2008

Ce dessin animé de sensibilisation a été réalisé par des parents d'un enfant autiste : une petite fille essaye de comprendre pourquoi son petit frère (autiste) n'est pas vraiment comme les autres enfants et donne sa version des faits.

Voir

Redoc69-h, association Une Souris verte, 2009.

Ce réseau documentaire, mis en place par l'association Une Souris verte, d'autres associations et partenaires, est destiné à d'améliorer le service rendu aux parents, et aux professionnels en recherche d'informations dans le champ du handicap et de la petite enfance.

Accéder

Actions

Association Le Rire médecin.

L'intuition qui a présidé au lancement du Rire Médecin il y a 17 ans était qu'en faisant s'exprimer l'enfant hospitalisé, en le faisant participer ludiquement, en l'impliquant dans une mini-aventure improvisée, en l'emmenant dans un monde imaginaire, les clowns allaient lui permettre de continuer d'exister et de se développer. Ceux-ci travaillent en étroite collaboration avec les équipes médicales qui les informent de la situation médicale et psychologique de chaque enfant pour que lui soit présenté un spectacle personnalisé. Ils deviennent partenaires des soins

Site

Nez rouges, blouses blanches

Fédération Enfants et Santé.

La fédération, créée en 1998, aide à combattre les cancers de l'enfant. Tout au long de l'année, des manifestations (tournois sportifs, vente de fleurs, expositions et spectacles... au profit de la Fédération) dans différentes villes de France sont organisées avec les

partenaires. Elle organise notamment depuis 2008 un concours de poésie, dont les prix sont décernés par les enfants malades, au niveau régional d'abord, puis au niveau national. Le thème de 2009 : le courage.

Site de la Fédération, **concours** « Un poème du cœur, un poème pour la vie »

Livre du concours 2007-2008 (thème du sourire)

Evénements

→ Autres régions

De la culture commune au socle commun, les jeudi 19 et vendredi 20 novembre 2009 à Lyon.

Colloque organisé par l'UMR Éducation & Politiques (Lyon2-INRP), Lyon1 (école interne-IUFM), l'UMR ICAR (Lyon2-CNRS-INRP-ENS Lyon-ENS-LSH).

Date limite des propositions de communication : 11 mai 2009.

Présentation et programme

Ecole(s) et cultures(s) : Quels savoirs ? Quelles pratiques ?, les jeudi 12 et vendredi 13 novembre 2009 à Lille.

Symposium international organisé par l'équipe Théodile - CIREL, EA 4354 (Université Lille 3), le laboratoire PIPS-RIICE / GRIPS-Sco (Université - IUFM de Picardie) ainsi que par l'Association ARDéCo (Association pour la Recherche sur le Développement des Compétences).

Présentation, inscription et appel à contributions (pour le 15 mars 2009)

Argumentaire du colloque



Accompagner la famille dans sa démarche éducative

Informations officielles

Préparation de la rentrée 2009, B. O. n° 21 du 21 mai 2009.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Circulaire

Références documentaires

→ Bibliographie

Autisme et parentalité, Christine Philip, Dunod, 2009, 304 pages, collection Action sociale. Voir ci-dessus la rubrique II.

Présentation

Ecouter l'autisme : le livre d'une mère d'enfant autiste, Anne Idoux-Thyvet, Autrement, 2009, 214 pages.

Voir ci-dessus la rubrique II.

Présentation

Elèves décrocheurs/raccrocheurs, CRDP des pays de la Loire, 2009, DVD, notice explicative, collection Ressources Formation vidéo/multimédia

Ce DVD propose des éléments d'analyse du phénomène sous ses aspects pédagogique, psychologique et sociologique, ainsi que des expériences, des actions et des outils, à destination de la communauté éducative et des parents. Il comprend des témoignages de tous les acteurs, y compris parents et élèves.

Présentation, extraits vidéo

Lire des histoires aux petits ! Du plaisir en partage, Didier Jeunesse, 2009.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Présentation

Brochure (20 pages, format PDF)

Pour prolonger, consulter **Lire à haute voix des livres à des tout-petits. Quand les livres relient**, Agence nationale des pratiques culturelles, Érès, édition de 2009

Maman, où es-tu ? Maman, que fais-tu ?, suivi de **Lilou et son Didounours**, F. Bobe, C. Miyamoto (illustrations), T. Maillé (musique), Benjamins Media, 2009, album CD, 40 pages, 23 min, version braille en option, collection J'écoute, je découvre, j'imagine.

Voir ci-dessus la rubrique II.

Présentation

Le **projet** des éditions Benjamin media, le **catalogue** (12 pages, format PDF)

→ Sitographie

Bouillon de couleurs. Comment aborder à tout âge la question du racisme, Croqu'livre, RéCiDev, Bibliothèques municipales de Besançon, Médiathèque départementale du Doubs, 2009.

Sélection bibliographique établie dans le cadre des semaines d'éducation contre le racisme.

Sélection (32 pages, format PDF)

Programme d'action et recommandations pour la diversité et l'égalité des chances, Yazid Sabeg, mai 2009.

L'OZP a extrait de ce rapport du commissaire à la diversité et à l'égalité des chances

Consulter le **texte intégral Revue de presse et réactions**

Redoc69-h, association Une Souris verte, 2009.

Voir ci-dessus la rubrique II.

Accéder

Actions

→ Nationales

Association Le Rire médecin.

Voir ci-dessus la rubrique II.

Site <http://www.leriremedecin.asso.fr/>

Nez rouges, blouses blanches

Fédération Enfants et Santé.

Voir ci-dessus la rubrique II.

Site de la Fédération, **concours** « Un poème du cœur, un poème pour la vie »

Livre du concours 2007-2008 (thème du sourire)

Evénements

→ Nationaux

Assises nationales pour l'éducation, le samedi 6 juin à Paris.

Projet lancé par le Réseau Français des Villes éducatrices, l'Association des Maires des Grandes Villes de France, la FCPE, la Ligue de l'enseignement, les Francas, le CEMEA, le CRAP, l'ANARÉ, l'AFEV, l'IR-DSU, l'ANDEV, la FSU, la CFTD, le SGEN-CFTD, la Fep-CFTD, l'UNSA, l'UNSA-éducation avec le soutien personnel des Maires de plusieurs grandes villes et le soutien du CRAP-Cahiers pédagogiques. L'appel de Rennes est la base de ces Assises.

Présentation des Cahiers pédagogiques

Appel de Rennes

Programme, liste des ateliers

Site Education : vers un grand projet national pour l'enfance et la jeunesse



Répondre aux difficultés d'apprentissage

Informations officielles

Deuxième phase du volet éducation de la dynamique « Espoir banlieues », Circulaire n° 2009-061 du 28 avril 2009, Bulletin officiel du ministère de l'Éducation nationale, 7 mai 2009, n° 19.

Outre les mesures à renforcer (lutte contre le décrochage scolaire, labellisation de l'internat d'excellence, renforcement de l'accompagnement éducatif, mise à jour des dispositifs expérimentaux de réussite scolaire en lycée...), 2 nouvelles mesures à lancer : création d'une banque de stages pour les collégiens de troisième, les lycéens et les étudiants des sections de techniciens supérieurs, fermeture de certains collèges les plus dégradés.

[Résumé de l'INS HEA](#)

[Texte intégral](#)

Orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré, Circulaire n° 2009-060 du 24 avril 2009, B. O. n° 18 du 30 avril 2009. 3 parties : Les principes d'organisation pédagogiques ; L'acquisition du socle commun ; Préparation à l'accès à une formation professionnelle.

[Circulaire](#)

Préparation de la rentrée 2009, B. O. n° 21 du 21 mai 2009.

Voir ci-dessus la rubrique I.

[Circulaire](#)

Références documentaires

→ Bibliographie

Didactique du français, le socioculturel en question, Y. Reuter, B. Daunay, I. Delcambre, Septentrion, 2009, 268 pages.

Les contributeurs sont des spécialistes reconnus dans plusieurs champs de la recherche. Après une approche épistémologique ou historique permettant de cerner la définition du socioculturel, l'ouvrage interroge le rôle que jouent les contextes socioculturels sur la construction des contenus d'enseignement et leur influence sur les pratiques de classe. Un exemple concret de cette problématique : la lecture divertissement domine chez les futurs enseignants en contradiction avec les exigences des programmes.

[Présentation](#), [sommaire](#) (2 pages, format PDF)

- **Aide, soutien et PPRE**

Après la classe, Ville-Ecole-Intégration Diversité, n° 156, mars 2009, 175 pages.

Les changements contemporains intervenus dans les rapports entre temps libre et temps de travail ont affecté l'école. Plus d'école ? Moins d'école ? Quel temps pour apprendre ? Quels aménagements des emplois du temps dans l'école et en dehors de l'école pour assurer la réussite scolaire de tous ? Telles sont les questions traitées par ce dossier.

[Sommaire](#) (accès à 10 articles), [éditorial](#) (2 pages, format PDF), [bibliographie](#) (3 pages, format PDF)

- **Outils pédagogiques**

50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française, CRDP de Midi-Pyrénées - Toulouse, 2008, 156 pages, collection 50 activités.

L'ouvrage est fondé sur la nécessité de diverses activités complémentaires : démarche de découverte (classements, comparaisons...), exercices fixant les procédures et les connaissances. La ritualisation favorise l'automatisation de l'orthographe et l'utilisation réfléchie de structures syntaxiques. Ces activités brèves, souvent inspirées des jeux littéraires oulipiens, ont été expérimentées majoritairement dans des classes de cycle 3

mais aussi en cycle 2 et au collège. Elles peuvent être très utiles dans des contextes spécifiques (nouveaux arrivants, certaines situations de handicap...).

Présentation

Arts visuels & contes et légendes. Cycles 1, 2, 3 et collège, P. Bertrand, A. Borsotti et B. Laurent, CRDP de Franche-Comté, 2009, 64 pages, collection Arts visuels &.

Cet ouvrage fait résonner littérature et arts visuels, en croisant pour chaque genre littéraire, des œuvres d'artistes, des ateliers pratiques et des textes d'information. 32 ateliers transposables sont déclinés pour les cycles de l'école primaire et du collège. Ils permettent de construire des projets pluridisciplinaires en conformité avec les nouveaux programmes. Cette approche facilite l'appropriation de la lecture par des élèves à besoins particuliers.

Présentation détaillée, sommaire (2 pages, format PDF)

Chansons orthographiques, de l'éveil de la conscience phonologique aux premiers pas en orthographe. Cycles 1, 2 et 3, CRDP de l'académie de Paris, 2009, 1CD audio, 1DVD Karaoké.

Vingt chansons originales sur un CD audio et un DVD karaoké pour faciliter la mémorisation de mots réunis par une même caractéristique lexicale. Le livret d'accompagnement propose les paroles des chansons et des activités diversifiées. Le DVD a pour objectif de favoriser l'apprentissage de l'orthographe lexicale avant, pendant ou après les activités menées au sein de la classe. Le jeu des rimes et des rythmes favorise la fixation orthographique.

Présentation, extrait (1 page, format PDF)

Ecrire en sciences ? Carnet d'observations, cahier d'expériences, Marylène Brare, Denis Demarcy, CRDP d'Amiens, 2009, 158 pages, collection Repères pour agir Premier degré. Comment ajouter aux compétences que les sciences doivent construire à l'école élémentaire celle de la maîtrise de la langue ? Cet ouvrage très riche explicite le rôle et l'emploi des cahiers, carnets ou classeurs. Il guide la mise en œuvre de cette écriture particulière, fournit des dispositifs et des exemples et propose une gamme d'outils pour amener les élèves à écrire sur les sujets traités.

Présentation, sommaire (accès à 3 articles)

Ecrire pour mieux lire dès la maternelle, CRDP de la Réunion, 2009, 180 pages, collection Repères pour agir. Premier degré.

Cet ouvrage propose des pratiques de classe pour faire produire à de très jeunes enfants des écrits signifiants alors qu'ils ne savent pas lire. Les progressions apparaissent clairement dans des séquences décrites et analysées dans un même niveau du cycle, ou d'un cycle à l'autre.

Présentation

école et son apprentissage, Eve Leleu-Galland, CRDP de l'académie d'Amiens, 2008, 127 pages, collection Première école.

L'école maternelle accompagne l'enfant des premiers dessins à l'écriture. Elle l'aide à installer les habitudes perceptives et motrices et à contrôler une activité qui chemine de la maîtrise du geste à la mise en forme de la pensée. L'auteur, à partir de son expérience menée depuis 1998, répertorie les différentes phases et activités d'un apprentissage que l'école maternelle et le cycle 2 ont à conduire. La dernière partie propose des pratiques de classe inventives, liées aux arts plastiques, à la culture artistique. L'ouvrage peut inspirer des enseignants travaillant dans des contextes particuliers.

Présentation, sommaire (accès à 5 extraits)

Lire des histoires aux petits ! Du plaisir en partage, Didier Jeunesse, 2009.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Présentation

Brochure (20 pages, format PDF)

Pour prolonger, consulter **Lire à haute voix des livres à des tout-petits. Quand les livres relient**, Agence nationale des pratiques culturelles, Érès, édition de 2009

Terre fatale, Carnets d'Orient, tome X, Jacques Ferrandez, Casterman, 2009, 64 pages.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Présentation

Interview de l'auteur

Une année de littérature au cycle 3. Programmer et étudier des œuvres, Marie-Hélène Porcar, CRDP de Champagne/Ardenne, 2008, 249 pages, collection Repères pour agir Premier degré.

La première partie traite de la programmation sur une année, de l'intégration à un ensemble, des critères de choix des œuvres. La seconde offre de nombreuses séquences autour de différents types de textes. La troisième montre l'adaptation d'une programmation à la vie de la classe et à l'environnement. L'ouvrage propose des pistes interdisciplinaires, des parcours différents sur une même œuvre pour des classes très hétérogènes.

Sommaire (2 pages, format PDF)

- Les dispositifs (classes relais, BEP, SEGPA, 4^e alternance, 3^e découverte pro)

L'apprentissage en questions. Des réponses pour administrer, former, décider, Centre national de ressources pour l'alternance en apprentissage, Direction générale de l'enseignement scolaire France, CRDP de Lorraine, 2009, 96 pages, collection Apprentissage. L'ouvrage propose des réponses aux questions pratiques, méthodologiques, réglementaires les plus courantes sur l'apprentissage, la formation d'apprentis, les engagements liés au contrat de travail, le déroulement de la formation en centre de formation d'apprentis, la formation alternée en entreprise.

Présentation

Photos de famille et histoire. 5 séquences pour les classes d'histoire et de français au lycée professionnel, Joël Mak, CRDP de l'académie de Grenoble, 2008, 139 pages.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Sommaire (1 page, format PDF), **extrait** (6 pages, format PDF)

→ Sitographie

- L'Education prioritaire

Lettre de l'OZP, n° 140, mars 2009.

Au sommaire notamment des dossiers sur la lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaire, les problèmes de violence, la scolarisation précoce...

Consulter le **texte intégral**

Programme d'action et recommandations pour la diversité et l'égalité des chances, Yazid Sabeg, mai 2009.

Voir ci-dessus la rubrique III.

Consulter le **texte intégral** **Revue de presse et réactions**

- Aide, soutien et PPRE

L'aide aux élèves : Comment faire pour qu'ils s'en passent ?, Café pédagogique, 6 avril 2009.

Reportage sur les journées de rencontres organisés par le GFEN les 4 et 5 avril. Au cours des conférences et ateliers, enseignants, membres d'associations, élus et responsables territoriaux (B. Suchaut, S. Bonnery, P. Meirieu, Y. Clot) ont tenté de faire le point sur la question de l'aide et de penser l'ensemble du problème en profondeur, au-delà des réactions polémiques.

Reportage du Café pédagogique (accès aux conférences et à un atelier)

Intervention de Bruno Suchaut

Le professeur référent, sélection thématique Educasources, CNDP, décembre 2008.

Cette sélection, destinée à la formation des enseignants du premier et du second degré, concerne l'aide au travail personnel et à la réussite, la liaison inter-cycles et inter-degrés, l'organisation pédagogique des établissements d'enseignement. Au sommaire :

Problématique ; Fiches de poste ; Sur le terrain ; Bilan ; Réflexions sur les missions.

[Consulter](#)

- **Evaluation**

Les acquis des élèves : « Qu'as-tu appris à l'école aujourd'hui ? », dossier du CAREP de Franche-Comté, mai 2009.

Ce dossier, établi pour la journée académique des RRS et des RAR du 6 avril 2009 comprend :

- **Diaporama de la table ronde 1** : Les acquisitions langagières au service des apprentissages mathématiques et scientifiques

- **Diaporama de la table ronde 2** : De l'évaluation à l'enseignement : le projet imagier, un outil d'apprentissage et de régulation en maternelle

- **Publications de Monsieur Alain Houchot**, IGEN, Groupe de l'enseignement primaire (1 page, format PDF)

- **Sélection de ressources** : Offre des éditeurs ; Offre du réseau SCEREN ; Sur le web ; des expériences de terrain, des témoignages, des paroles d'élèves, des conférences, des expertises, des études... (11 pages, format PDF)

- **Outils pédagogiques**

Ce que font les 2-4 ans du langage, Mireille Brigaudiot, site Bien (!) Lire, 2009.

Retour sur le séminaire de Mireille Brigaudiot, enseignant-chercheur en Sciences du langage, organisé par l'Observatoire de la petite enfance le 13 février 2008 à Paris.

[Compte rendu](#) (24 pages, format PDF)

Le calcul mental, sélection thématique Educasources, CRDP de l'académie de la Martinique, février 2009.

Outre les textes officiels et quelques pistes de réflexions didactiques, de nombreux exercices d'entraînement à faire en classe ou en autonomie sont proposés pour chaque niveau (école, collège, lycée).

[Consulter](#)

Site de Fabien Crégut, professeur de SVT au collège.

Plus de 4000 photos libres de droit couvrant les programmes de SVT sont mis à disposition des enseignants et des accompagnateurs. Au sommaire : géologie, minéraux, animaux, insectes, papillons

Consulter le [site](#)

- **Les dispositifs (classes relais, BEP, SEGPA, 4^e alternance, 3^e découverte pro)**

Rénovation de la voie professionnelle : présentation du baccalauréat professionnel en trois ans, Eduscol, avril 2009.

Actes du séminaire national du 9 mars 2009 qui avait pour objectif de faire le point sur les grands axes de la rénovation engagée en septembre 2007, d'en présenter les impacts et de contribuer à la réflexion des acteurs académiques en vue d'une généralisation à la rentrée 2009. A noter en particulier dans le sommaire : l'accompagnement personnalisé en formation continue ; l'accompagnement personnalisé dans le cadre du RAR ; pôle de remotivation et d'implication scolaire pour les élèves décrocheurs.

[Accéder](#) aux Actes

Consulter la [rubrique dédiée](#), et notamment les [ressources académiques](#)

Evénements

→ Franche-Comté

Pour que la maternelle fasse école. Des pratiques pour la défendre et la transformer et permettre à tous les élèves d'entrer dans les apprentissages, les samedi 4, dimanche 5, et lundi 6 juillet 2009 à Besançon.

Stage du secteur Maternelle du GFEN.

Thématiques des 3 journées : Apprendre à l'école, apprendre l'école : construire des outils pour entrer dans les apprentissages ; Derrière la main, chercher la tête : faire, dire, comprendre, penser ; Apprendre avec les autres (les adultes, les pairs, les objets culturels).

Programme et inscription (2 pages, format PDF)

Salon des ressources éducatives, le mercredi 10 juin 2009 à Besançon Micropolis.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Programme complet (5 pages, format PDF), **programme thématique** (3 pages, format PDF), **exposants** (1 page, format PDF)

→ Autres régions

Assises nationales pour l'éducation, le samedi 6 juin à Paris.

Projet lancé par le Réseau Français des Villes éducatrices, l'Association des Maires des Grandes Villes de France, la FCPE, la Ligue de l'enseignement, les Francas, le CEMEA, le CRAP, l'ANARÉ, l'AFEV, l'IR-DSU, l'ANDEV, la FSU, la CFDT, le SGEN-CFDT, la Fep-CFDT, l'UNSA, l'UNSA-éducation avec le soutien personnel des Maires de plusieurs grandes villes et le soutien du CRAP-Cahiers pédagogiques. L'appel de Rennes est la base de ces Assises.

Présentation des Cahiers pédagogiques

Appel de Rennes

Programme, liste des ateliers

Site Education : vers un grand projet national pour l'enfance et la jeunesse

Contre la « constante macabre », le mercredi 10 juin 2009 à Créteil.

Colloque organisé par André Antib, créateur de « l'évaluation par contrat de confiance ».

Programme et inscription (1 page, format PDF)

Site du Mouvement Contre La Constante Macabre : <http://mclcm.free.fr/>

Journées de préparation de la rentrée : les outils du GFEN pour des apprentissages solidaires, les mercredi 26 et jeudi-27 août 2009 à Lucé.

Journées organisées par le GFEN. Axes des ateliers : Démarches de construction de savoirs ; Des outils pour tous niveaux qu'on peut réinvestir dès la rentrée ; Comment « installer » la classe, mettre en place les habitudes de travail ? ; Préparer une réunion de parent.

Programme et inscription

Voir aussi les **autres stages d'été** du GFEN

« La lecture et ses leçons », de son apprentissage à son enseignement, du mardi 7 au vendredi 10 juillet 2009 à Figeac.

Université d'été organisée par l'AFL (L'Association Française pour la Lecture) pour les enseignants du cycle 1 jusqu'au collège. Au programme : L'écrit comme langage et outil de la raison graphique ; La leçon de lecture ou l'accès à l'écrit par la voie directe ; Le rôle de la littérature de jeunesse ; Les outils logiciels (Idéographix et ELSA). Pour compléter ces apports, des conférences et débats auront lieu avec P. Bergounioux, J-M.Privat et J.Foucambert.

Programme, inscription (1 page, format PDF)

Les actions éducatives et sociales territorialisées : pour quoi ? par qui ? comment ?, les mardi 7 et mercredi 8 Juillet à la Ferté sous Jouarre

6^e université d'été internationale de PRISME . 4 grands axes :

- Contre les exclusions, étude de cas françaises dans une perspective européenne : le rapport DOCA

- Comment favoriser les "apprendre" des jeunes et des familles les plus éloignées des institutions ?
- Quelle démarche préconiser pour rendre "apprenants" et complémentaires, les différents territoires ?
- Comment définir de nouveaux projets éducatifs locaux de territoires ?

Programme, inscription

Sommaire du rapport DOCA (Documentation, Onderzoek (terme néerlandais pour recherche), Coordination, Advice (conseil)- Pays-Bas), **rapport** (125 pages, format PDF)



Accompagner la communauté éducative

Informations officielles

Préparation de la rentrée 2009, B. O. n° 21 du 21 mai 2009.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Circulaire

Références documentaires

➔ Bibliographie

Se former en enseignant : devenir pédagogue, Béatrice Lesterlin, Didier Moreau, CRDP des Pays de la Loire, 2009, 132 pages, collection Professeur aujourd'hui.

Cet ouvrage nous permet de suivre quatre enseignants débutants dans la résolution des problèmes quotidiens de leur vie de classe, grâce à l'analyse de leurs pratiques. C'est en s'efforçant de faire vivre leur enseignement, en cohérence avec leurs convictions éthiques et leurs savoirs professionnels, qu'ils deviendront pédagogues.

Présentation (2 pages, format PDF)

Le partenariat dans tous ses débats, Les Cahiers Innover & Réussir, n° 14, CRDP de l'académie de Créteil, octobre 2008.

L'un des programmes du projet académique de l'académie de Créteil s'intitule : « Les partenariats ». Ce numéro évalue leur impact dans les domaines artistique, culturel et professionnel après avoir donné la parole aux enfants, aux enseignants et aux artistes engagés dans des projets partagés.

Présentation

• Violence

Violence à l'école. Des violences vécues aux violences agies, André Sirota (direction), Bréal, 2009, 240 pages, collection Amphi Psychologie

Les auteurs observent qu'un abîme existe très souvent entre la mission de legs du patrimoine de l'école et les dispositions ou pratiques éducatives et pédagogiques, ce qui engendre des vécus d'incohérences plus ou moins violents. Loin de se limiter à la dimension pédagogique, les auteurs suggèrent aussi des pistes pour une action concrète.

Présentation (1 page, format PDF)

Avant-propos, sommaire détaillé (1 page format PDF)

• Absentéisme

Elèves décrocheurs/raccrocheurs, CRDP des pays de la Loire, 2009, DVD, notice explicative, collection Ressources Formation vidéo/multimédia

Voir ci-dessus rubrique III.

Présentation, extraits vidéo

• Citoyenneté

L'atlas mondial des migrations. Réguler Ou Réprimer... Gouverner, Autrement, 2009 (nouvelle édition), 80 pages.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Présentation

L'odyssée des Tsiganes, Henriette Asséo, Les collections de l'Histoire, n° 43, avril-juin 2009, p. 6-21.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Le mythe des Bohémiens dans la littérature et les arts en Europe, Sarga Moussa (direction), L'Harmattan, 2008, 388 pages, collection Histoire des Sciences Humaines.

Voir ci-dessus la rubrique I.

Présentation et sommaire

Terre fatale, Carnets d'Orient, tome X, Jacques Ferrandez, Casterman, 2009, 64 pages.

Voir ci-dessus la rubrique IV.

Présentation

Interview de l'auteur

- **Conduite de classe**

Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école, Sylvain Connac, ESF/Café pédagogique, 2009, 334 pages, collection Pédagogies.

L'auteur plaide pour la richesse à exploiter que constitue la notion de coopération inscrite dans la filiation des mouvements Freinet, de l'éducation nouvelle et des pédagogies actives. Ce livre présente les principaux éléments pour agir et réfléchir ainsi que les étapes pour mettre en œuvre concrètement la coopération dans la classe.

Présentation

Consulter le **blog-compagnon** de l'ouvrage

➔ Sitographie

Les croyances et connaissances des enseignants à propos de l'acte d'enseigner : vers un cadre d'analyse, Anne Vaud, Les Cahiers de recherche en éducation et formation, n° 66, avril 2009.

L'auteur fait l'hypothèse qu'à côté des cognitions des enseignants, les interactions en classe, ainsi que le contexte scolaire dans lequel ils travaillent, influencent aussi considérablement les enseignants. Elle pose la question de l'origine subjective de ces connaissances et croyances. Celles-ci se construisent tout au long de la vie de l'enseignant, mais aussi dès sa vie d'élève de primaire. Elles découlent également en partie de l'éducation familiale.

Le cahier (33 pages, format PDF)

- **Violence**

Le jeu de rôle à l'école maternelle ; une prévention de la violence par un accompagnement aux images, Serge Tisseron, Recherche-action 2007-2008, écoles maternelles franciliennes d'Argenteuil et de Gonesse.

Pour tenter de réduire les violences, il faut développer non seulement l'aptitude au langage, mais aussi l'habitude d'y avoir recours. Pour ce faire, Serge Tisseron a fait pratiquer le jeu de rôle en maternelle à partir des images qui bouleversent les enfants. Les enfants qui pratiquent ces jeux sont moins violents.

Consulter le **rapport** (77 pages, format PDF)

Violence scolaire : l'émotion ne règle pas le problème, Café pédagogique, mensuel n° 101, 2009.

Article de François Jarraud, donnant accès à des articles d'Eric Debarbieux et de Claude Lelièvre.

Lire

Pour prolonger, consulter le **sommaire** du dossier du café pédagogique, donnant accès aux articles, et le **dossier complet** (63 pages au format PDF)

- **Citoyenneté**

Bouillon de couleurs. Comment aborder à tout âge la question du racisme, Croqu'livre, RéCiDev, Bibliothèques municipales de Besançon, Médiathèque départementale du Doubs, 2009.

Sélection bibliographique établie dans le cadre des semaines d'éducation contre le racisme.
Sélection (32 pages, format PDF)

Education et pédagogie de la citoyenneté : fondements et figures, Bernard Bier, site Ressources jeunesse, 28 mars 2009.

B. Bier propose un détour par un certain nombre de textes théoriques, du XVIII^e siècle à nos jours (Rousseau, Kant, Condorcet, Durkheim, Alain, Hannah Arendt, Jean Oury, A.S. Neill) qui à la fois sont des références dans le domaine de l'éducation, et renvoient, explicitement ou implicitement, à la problématique de l'éducation à la citoyenneté. Cette mise en perspective peut nous permettre d'en comprendre les enjeux et d'en penser l'actualisation.

Présentation <http://www.ressourcesjeunesse.fr/Education-et-pedagogie-de-la.html>

Texte (37 pages, format PDF)

Le site des jeunes, Migrations à Besançon, histoire et mémoires, CCAS de Besançon, 2009. Voir ci-dessus la rubrique I.

Présentation du **Parcours jeunes**

Consulter les rubriques : **Migrants** ; **A l'école et au travail** ; **Racines / identités** ; **Cultures actuelles** ; **Nos familles** ; **Sport**

Consulter le **mini-site** « Parlons nous : Des lycéens à la rencontre de migrants.. »

Consulter l'ensemble du **site** (<http://migrations.besancon.fr/>)

- **Conduite de classe**

Les pratiques collaboratives, Rémi Thibert (direction), INRP, 2009.

Ce dossier revient sur les fondements du collaboratif pédagogique, Dewey, Vygotski et Piaget, pour poser la question de sa place dans le web 2.0 et l'école. Il révèle que malgré la proximité du thème avec les valeurs de l'école, le collaboratif a du mal à s'imposer même pour la construction de ressources sur Internet. Il en est de même pour les pratiques collaboratives en classe. Il y a nécessité pour les auteurs de développer chez les étudiants une prise de conscience de cette rupture et de développer des pratiques réflexives.

Consulter le dossier au **format htm**, au **format PDF** (12 pages, format PDF)

Actions

➔ En France

Chocolat, Gérard Noiriél, Jean-Yves Pénafiel (mise en scène), association Les Petits Ruisseaux/Collectif DAJA/ Théâtre Quai des voix (Ivry-sur-Seine), 2009.

L'auteur, historien spécialiste de l'immigration, a conçu un spectacle-performance où connaissance, émotion, analyse et témoignage se conjuguent pour susciter une réflexion accessible dès 12 ans. Le personnage de Chocolat, clown noir originaire de Cuba, célèbre à la fin du XIX^e siècle, porte tous les stéréotypes racistes. Le spectacle est précédé d'une conférence que vient détourner et compléter l'histoire vécue de Rafaël Padilla. Un montage audio-visuel donne aussi à voir en contrepoint les images filmées du duo Footit et Chocolat et d'autres documents d'archives (écrits, sons et images). Un débat suit le spectacle, destiné à parcourir la France.

A Besançon le dimanche 28 juin 2009.

Dossier de présentation (10 pages, format PDF)

Accéder à des photos

Evénements

➔ Nationaux

Assises nationales pour l'éducation, le samedi 6 juin à Paris.

Voir ci-dessus la rubrique IV.

Présentation des Cahiers pédagogiques

Appel de Rennes

Programme, liste des ateliers

Site Education : vers un grand projet national pour l'enfance et la jeunesse

Enseigner, un métier à réinventer, du mercredi 18 au lundi 24 août à Boutx-Le Mourtis.

Rencontres 2009 organisées par le CRAP.

Enseigner, c'est non seulement transmettre des connaissances, mais aussi transmettre une culture, des valeurs, contribuer à l'émergence d'un citoyen ; c'est accompagner les élèves dans leur parcours, gérer les relations dans la classe, dans l'établissement, travailler en équipes éducatives. De multiples compétences à développer, pour un métier, des métiers, en pleine mutation, d'une certaine façon à « réinventer ».

Présentation et programme détaillé

Inscription en ligne, bulletin d'inscription (1 page, format PDF)

Dossiers à consulter :

- **Le socle commun, mais comment faire ?**
- **Face aux classes difficiles**
- **Des heures de vie de classe, pour quoi faire ?**
- **Transmettre vraiment une culture à tous les élèves**

Les troubles du comportement violent à l'adolescence : quelle prise en charge ? Poser des limites sans être dans le rapport de force, le jeudi 2 juillet 2009 à Paris.

La question de la prise en charge des adolescents en difficulté interroge les modes d'intervention et les pratiques d'accompagnement. L'Ecole des parents et des éducateurs d'Ile de France propose un séminaire avec Daniel Marcelli, psychiatre, professeur des universités, chef de service de psychiatrie infanto-juvénile au C.H.U. de Poitiers.

Présentation, programme, inscription

Représentations et pratiques enseignantes, le mercredi 2 décembre 2009 à Arras.

Journée organisée par RECIFES (Recherches en Éducation Compétences Interactions Formations), Université d'Artois.

La notion de représentation sera abordée selon deux champs différents : l'un concerne la pédagogie proprement dite, l'autre l'analyse des représentations des acteurs au sein de l'école, et tout particulièrement celle des enseignants et des élèves, représentations au cœur de la plupart des malentendus.

Date limite d'envoi des propositions de contributions : 15 juin 2009.

Appel à communications (1 page, format PDF)

Vous pouvez trouver certains documents dans les différents lieux ressources (médiathèques des CDDP/IUFM, BU, BM, CLA, Croqu'livre, CREBEP...) en consultation (sur place ou en ligne) et/ou en prêt. Les conditions de consultation ou de prêt aux différents publics étant propres à chaque médiathèque, il convient de consulter les informations à ce sujet.

Accéder aux **catalogues franc-comtois**

